CCU 오후 12:00 2023년 10월 13일 금요일 졸업중%

간호대학생에게서 스마트기기를 활용한 학습 활동이 자기조절학습능력, 학습몰입감, 학습만족도에 미치는 영향

Effects of learning activities using smart devices on self-regulated learning ability, learning immersion, and learning satisfaction in nursing students

연구자 : 충청대학교 간호학과 김보미, 김은지, 김지은, 박수정, 박주현, 송다휘, 우선영, 이현서, 조현우 지도교수 : 권윤정

연구의 필요성

오늘날 생활 속에 없어선 안 될 필수 제품으로 자리 잡고 있는 스마트기기는 개인 간의 의사소통 방식뿐만 아니라 사회 전반 분야에 영향을 끼치며, 특히 교육 분야에 있어서도 각광받고 있다. 간호대학생들의 학습을 효과적으로 촉진시킬 수 있는 다양한 교육 방법에 관한 관심이 더욱 증대되고 있으나, 학생들이 자가학습활동에서 스마트기기를 활용하는 것이 학업성취에 미치는 효과에 관한 연구는 거의 없는 실정이다.

본 연구에서는 간호대학생이 자가학습에서 스마트기기를 사용하는 실태를 알아보고, 스마트기기를 활용한 자가학습이 학업성취에 미치는 영향을 자기조절학습능력, 학습몰입도, 학습만족도를 중심으로 분석함으로써 학습활동과 학습전략 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 한다.

연구 목적

- 간호대학생의 학습 시 스마트기기 활용 실태를 파악한다.
- 간호대학생의 스마트기기를 활용한 학습이 자기조절학습능력, 학습몰입도, 학습만족도에 미치는 영향을 확인한다.
- 자기조절학습능력, 학습몰입감, 학습만족도의 상관관계를 파악한다.

연구 방법

연구설계 서술적 상관관계 연구

연구대상자 SNS를 통해 모집된 10개 대학교에 재학 중인 간호대학생 126명

G*power 프로그램 결과 권고 표본 수 112명 (= 0.3, α = 0.05, 1-β = 0.9)

자료수집방법 및 기간

2023. 6. 30 ~ 2023. 7. 21 네이버 폼을 이용한 설문을 이용하여 자료수집

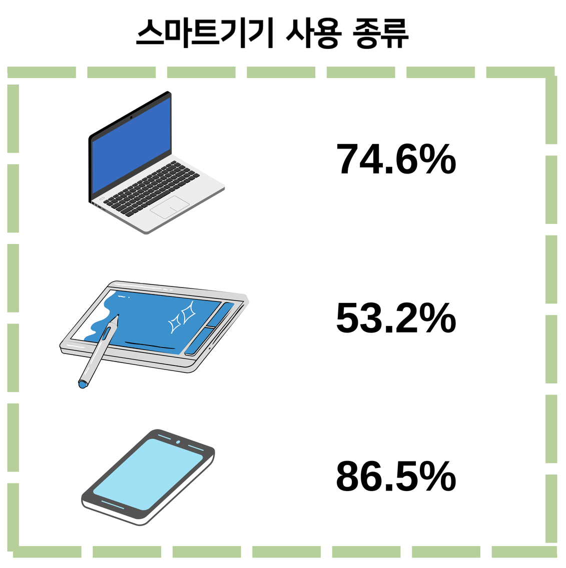
자료분석방법 IBM SPSS 25.0 프로그램을 사용하여 분석

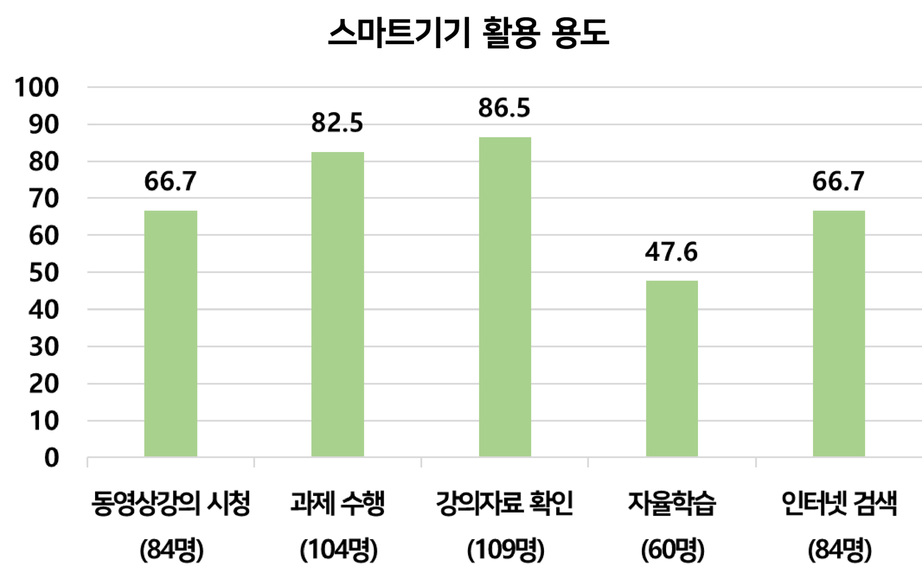
빈도, 백분율, 평균, 표준편차, t-test, ANOVA, Pearson's correlation coefficient

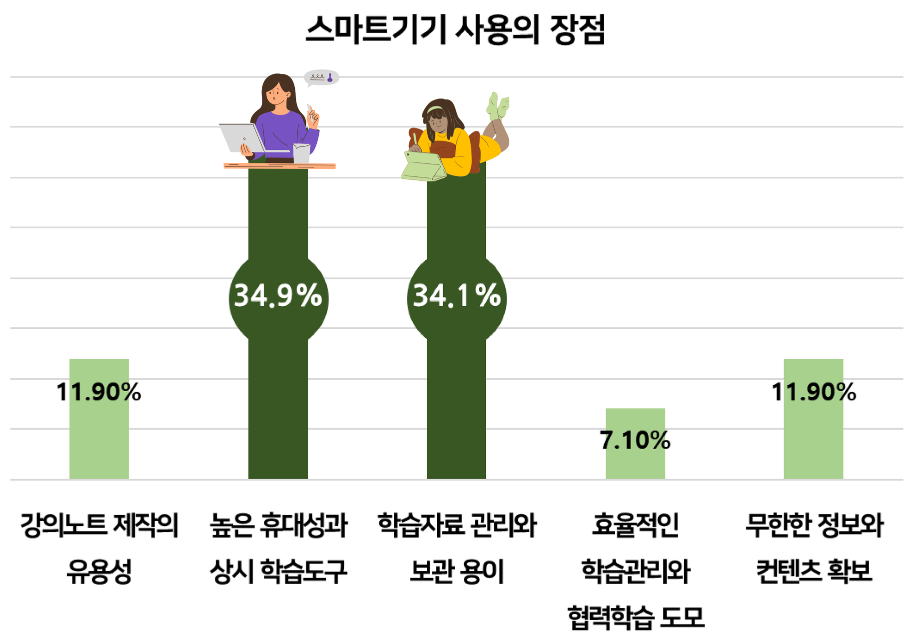
연구도구

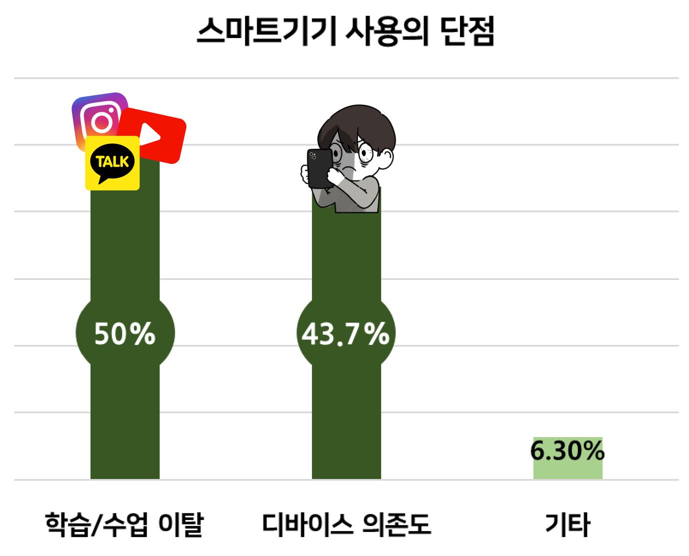
- 자기조절학습능력: 이혜연(2015) 총 31문항 (Cronbach's α=.912)
- 학습 몰입도: 김아영, 탁하얀, 김채희(2010) 총 29문항 (Cronbach's α = .963)
- 학습 만족도: 정경수, 이원빈, 노미진(2010) 총 4문항 (Cronbach's α = .938)

연구 결과









대상자의 일반적 특성에 따른 자기조절학습능력. 학습몰입도, 학습만족도의 차이 (N=126)

특성	N	분류	자기조절학습능력(5점) M±SD	T/F	p	학습몰입도(6점) M±SD	T/F	p	학습만족도(7점) M±SD	T/F	p
Likert 척도			3.73±.56			3.58±.98			4.68±1.33		
성별	27	남자	3.86±0.63	1.85	0.176	4.03±1.17	7.46	0.007**	4.97±1.39	1.63	0.203
	99	여자	3.69±0.54			3.46±0.89			4.60±1.31		
나이	113	≤25세	3.77±0.50	3.08	0.82	3.64±0.80	3.01	0.09	4.84±1.22	14.70	0.001**
	13	>25세	3.50±0.80			3.15±1.12			3.42±1.59		
학년	24	1	3.64±0.61	0.89	0.447	3.56±0.93	0.06	0.982	4.62±1.03	1.03	0.381
	27	2	3.63±0.57			3.54±0.76			4.32±1.46		
	16	3	3.70±0.47			3.54±0.88			4.73±1.44		
	59	4	3.81±0.56			3.62±0.98			4.86±1.33		
사용 종류	94	핸드폰	3.73±0.56	2.37	0.043*	3.58±0.98	1.02	0.407	4.68±1.33	0.80	0.550
	67	태블릿	3.76±0.56			3.58±0.98			4.68±1.33		
	109	노트북	3.73±0.56			3.58±0.98			4.68±1.33		
사용 개수	42	1	3.78±0.63	3.35	0.554	3.76±1.06	1.59	0.210	4.38±1.20	2.60	0.109
	84	≥2	3.70±0.54			3.51±0.94			4.80±1.37		
사용 시간	6	<2	3.41±0.82	3.47	0.010**	3.66±1.18	2.05	0.091	4.58±0.83	2.29	0.064
	20	2≤X<3	3.73±0.58			3.56±0.90			4.33±1.41		
	19	3≤X<4	3.90±0.54			3.94±0.91			5.42±1.03		
	81	≥4	3.71±0.54			3.50±1.00			4.60±1.36		

*P<.05 **P≤.01

자기조절학습능력, 학습몰입도, 학습만족도의 상관관계 (N=126)

		학습몰입도	학습만족도
자기조절학습능력	Pearson 상관계수(r)	.690	.401
	유의수준(양쪽)(p)	.000	.000
학습몰입도	Pearson 상관계수(r)		.544
	유의수준(양쪽)(p)		.000

- 대상자의 일반적 특성 : 하루 평균 스마트기기 사용 시간은 4시간 이상 사용군이 64.3%(81명)를 차지했다. 사용 스마트기기는 노트북 94명(74.6%), 태블릿 67명(53.2%), 핸드폰 109명(86.5%)으로 나타났으며, 대상자의 42.9%(54명)가 스마트기기를 2개 이상 사용하고 있었다.
- 스마트기기 활용 실태 : 대상자의 86.5%(109명)가 강의자료 확인을 위해 스마트기기를 사용하고 있었다. 대상자가 스마트기기 활용 시 느끼는 장점은 '높은 휴대성과 상시 학습도구'가 34.9%(44명)로 가장 높았으며, 단점은 '학습/수업 이탈'이 50%(63명)로 가장 높게 나타났다.
- 자기조절학습능력 : 스마트기기를 2개 이상 사용군보다 1개 사용군이 유의하게 높았다. 사용 시간에 따라 유의미한 결과를 보였으며, 3시간 이상 4시간 미만 사용군에서 가장 높았다.
- 학습몰입도 : 성별에 따라 유의미한 결과를 보였으며, 남자가 여자보다 유의하게 높았다.
- 학습만족도 : 나이에 따라 유의미한 결과를 보였으며, 25세 이하에서 유의하게 높았다.
- 변수 간의 상관관계 : 스마트기기를 사용한 학습에서 자기조절학습능력, 학습몰입도, 학습만족도는 통계적으로 유의미한 상관관계를 보였다.

제언

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 제언한다.
첫째, 대학 내 교수학습지원센터에서 학생들에게 스마트기기의 적절한 활용 방법 및 올바른 사용법과 같은 스마트기기 학습 활용 기술을 향상시키기 위한 교육을 제공할 필요가 있다.
둘째, 연구 결과에서 나타난 학습 및 수업의 이탈 행동 유인과 복귀가 어려움을 최소화하기 위한 학습전략 프로그램의 참여할 수 있는 기회를 제공할 것을 제언한다.
셋째, 스마트기기 사용에 따른 자기조절학습능력, 학습몰입도, 학습만족도를 향상할 수 있는 다양한 전략개발에 관한 후속 연구를 시행할 것을 제언한다.